

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента
образования администрации
г. Южно – Сахалинска

А.Н.Киктева

2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

№ 10 «Росинка»

г. Южно – Сахалинска

С.С. Власова

Приказ № 326 -ОД от 13.06.2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 10 «РОСИНКА» Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА
НА 2019– 2021 ГОДЫ

г. Южно - Сахалинск

2018

ПАСПОРТ

программы развития МБДОУ № 10 «Росинка» г. Южно-Сахалинска.

Наименование программы	«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №10 «Росинка» г. Южно-Сахалинска на 2019-2021 годы»
Обоснование разработки программы	- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», - Федеральный закон от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», - Закон Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области»; - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» - "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; - «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014); - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); - «Концепция содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003); - Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Муниципальная программа «Развитие образования в ГО «Город Южно-Сахалинск на 2015 - 2020 годы», утвержденная постановлением администрации города Южно-Сахалинска от 27.03.2015 № 754-па. -Приказ Департамента образования Администрации города Южно-Сахалинска от 17.04.2014 № 273 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности программы развития образовательного учреждения»; -Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОУ

Цель Программы	Создание благоприятных условий для получения качественного дошкольного образования.
Задачи Программы:	Целевые индикаторы:
1. Задача: Формирование системы профессионального роста в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.	1. Доля педагогов, имеющих высшее (специальное по профилю деятельности) образование. 2. Доля педагогов, обобщивших инновационный педагогический опыт на муниципальном, региональном уровнях. 3. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. 4. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. 5. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности. 6. Доля педагогов участвующих в профессиональных конкурсах. 7. Количество педагогов, участвующих в грантовой деятельности. 8. Доля педагогов, использующих современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.
2. Задача: Увеличение доли оснащения развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	1. Доля оснащения развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах. 2. Доля оснащения развивающей предметно-пространственной среды музыкального/спортивного зала. 3. Доля оснащения развивающей предметно-пространственной среды на игровых участках. 4. Доля оснащения образовательного пространства детского сада техническими средствами обучения.
3. Задача: Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей-инвалидов.	1. Доля вовлечения родителей (законных представителей) в мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни. 2. Удельный вес численности детей с низкими показателями заболеваемости. 3. Доля педагогов использующих здоровьесберегающие технологии. 4. Доля детей, участвующих в муниципальных, областных спортивных соревнованиях. 5. Количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. 6. Доля родителей (законных представителей) удовлетворённых условиями и качеством здоровьесберегающей деятельности.
Этапы и сроки реализации программы	Сроки реализации Программы: 2019-2021 годы. IV квартал 2018г. – анализ программы развития 2014-2018гг. и план программы на 2019-2021гг.; 2019-2021гг. – реализация программы развития; IV квартал 2021г. – анализ программы развития 2019-2021гг.

	и план программы развития на 2022-2024гг.
Объемы и источники финансирования	За счет бюджетных и внебюджетных средств (спонсорская помощь, благотворительность, участие в грантовых конкурсах)
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Задача: Формирование системы профессионального роста в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. 1. Увеличение доли педагогов, имеющих высшее (по профилю деятельности) образование (с 70% до 80%). 2. Увеличение доли педагогов, обобщивших инновационный педагогический опыт на муниципальном, региональном уровнях (с 7% до 20%) . 3. Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (с 22% до 37%). 4. Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (с 70% до 100%). 5. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности (с 0% до 37%). 6. Увеличение доли педагогов участвующих в профессиональных конкурсах (с 0 % до 20 %). 7. Увеличение количества педагогов, участвующих в грантовой деятельности (с 0% до 2%). 8. Увеличение доли педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии (с 67% до 100%). 2. Задача: Увеличение доли оснащения развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. 1. Увеличение доли оснащения развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах (с 85% до 95%). 2. Увеличение доли оснащения развивающей предметно-пространственной среды музыкального/спортивного зала (с 83% до 95%). 3. Увеличение доли оснащения развивающей предметно-пространственной среды на игровых участках (с 85% до 95%). 4. Увеличение доли технических средств обучения образовательного пространства детского сада (с 58% до 95%). 3. Задача: Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей-инвалидов. 1. Увеличение доли вовлечения родителей (законных представителей) в мероприятиях, направленные на укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни (с 40% до 70%).

	2. Увеличение удельного веса численности детей с низкими показателями заболеваемости (с 60% до 80%). 3. Увеличение доли педагогов использующих здоровьесберегающие технологии (с 80% до 90%). 4. Увеличение доли детей, участвующих в муниципальных, областных спортивных соревнованиях (с 14% до 50%). 5. Увеличение количества педагогов, повысивших квалификацию по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с 6 человек до 14). 6. Увеличение доли родителей (законных представителей) удовлетворённых условиями и качеством здоровьесберегающей деятельности (с 92% до 95%).
--	--

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Росинка» г. Южно-Сахалинска - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния МБДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, прорабатывает концепцию развития, способствует решению проблемных направлений, выстраивания стратегические линии на будущее.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Росинка» г. Южно-Сахалинска за предыдущий период.

Программа развития направлена на решение таких задач, как формирование системы профессионального совершенствования педагогического коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей-инвалидов.

Раздел 1. «Характеристика текущего состояния, основные проблемы и прогноз развития образовательного учреждения»

Информационная справка

Полное название:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Росинка» города Южно-Сахалинск.

Сокращённое наименование:

МБДОУ № 10 «Росинка».

Юридический адрес:

693008, Россия, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, пр. Победы 86-А.

Телефон/факс:

(4242) 43-11-46

Электронный адрес:

mbdou10@yuzhno-sakh.ru

Сайт:

<http://dou10.yuzhno-sakh.ru>

Учреждение функционирует с 1982 года, отдельно стоящее здание.

Управляющая система:

- заведующий МБДОУ Власова Светлана Станиславовна
- заместитель заведующего по ВМР Анисимова Ольга Алексеевна
- заместитель заведующего по АХЧ Волровский Александр Васильевич

Учредитель:

Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска

Адрес: 693000, Россия, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 172.

Телефон/факс:

(4242) 31-26-85 / (4242) 31-26-79

Проектная мощность здания, в соответствии с СанПиН 2013 года – 280 человек

Режим работы: с 7.30 до 19.30 (12 часов).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№ 10-ДС от 30.09.2016 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

ЛО-65-01-000800 от 11.06.2015г.

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей с 7 часов 30 минут до 19 часов 30 минут и календарным временем посещения круглогодично.

Детский сад № 10 «Росинка» осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Договором между учредителем и ДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса

1. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

На территории Учреждения имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, спортивная площадка, разбито большое количество цветников, огород, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Игровое и спортивное оборудование требует обновления, также необходимо обновить 2 тентовых навеса.

Пожарная и антитеррористическая безопасность

В целях обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической защищенности изданы приказы, назначены ответственные за пожарную безопасность и антитеррористическую безопасность образовательного учреждения, введен пропускной режим в здание детского сада; разработаны и утверждены планы действий при ЧС, инструкции для педагогического коллектива и обслуживающего персонала по действиям при пожаре и угрозе террористического характера. Регулярно проводится учебная эвакуация. В здании имеется охранно-пожарная сигнализация, наружное видеонаблюдение. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по г. Южно-Сахалинску. Осуществляется круглосуточное дежурство: дневное время – сотрудник охранного агентства, в ночное время – сторож.

В родительских уголках всех групп ежемесячно размещается информация о профилактических мероприятиях по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, антитеррора.

Перспективы развития:

Возможность установки дополнительного наружного видеонаблюдения на территории детского сада и на входы в здание.

Возможность установки камер видеонаблюдения в группах, холлах, коридорах ДОУ.

Обеспечение видеодомофонами групповых помещений первого этажа здания.

Организация питания детей

Пищеблок находится в здании ДОУ, оснащен всем необходимым технологическим оборудованием для приготовления блюд, хранения продуктов питания.

2. Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются группы детей дошкольного возраста. В настоящее время в ДОУ функционирует 12 групп, из них: 10 общеразвивающего направления и 2 группы компенсирующей направленности (1 для детей с нарушением речи; 1 для детей с ЗПР).

Комплектование групп общеразвивающей направленности проводится по одновозрастному принципу. Возрастной прием в группы осуществляется с 2 лет до 8 лет. Формирование групп воспитанниками осуществляется в соответствии с возрастом ребенка и реализуемыми образовательными программами дошкольного образования.

Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ЗПР, проводится по возрастному принципу.

Прием в группы компенсирующей направленности осуществляет, на основании заключения территориальной ПМПК и направления (путевки) выданной Учредителем.

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели:

-для групп общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием детей с 7 часов 30 минут до 19 часов 30 минут и календарным временем посещения круглогодично.

-для групп компенсирующей направленности с 10 часовым пребыванием детей с 8 часов 00 минут до 18 часов 00 минут и календарным временем посещения круглогодично.

3. Социальное партнерство

Детский сад взаимодействует с учреждениями: здравоохранения (поликлиника № 2, областная детская больница); культуры (театр кукол, филиал библиотеки № 3, школа искусств); образования (гимназия № 2, СОШ № 1, СОИПиПКК, пед. колледж) и спорта.

Существующая система взаимодействия с другими учреждениями требует совершенствования. Отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

4. Кадровое обеспечение

Заведующий дошкольным учреждением имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы свыше 25 лет, соответствие занимаемой должности. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе — высшее образование, педагогический стаж работы свыше 35 лет. Почти все педагоги, работающие в ДООУ (27 чел.), имеют среднее-специальное (8 чел.) и высшее (19 чел.) педагогическое образование. Из них: 1 педагог — высшую квалификационную категорию, 4 — первую квалификационную категорию, 11 — соответствие занимаемой должности, 6 — молодых специалистов. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог.

В ДООУ обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения:

- самообразование;
- проведение консультаций, педагогических советов, семинаров-практикумов;
- медико-педагогических совещаний;
- обмен опытом, открытые мероприятия;
- учебно-методическое оснащение МБДООУ;
- городские методические объединения;
- ознакомлением работников с инновационными образовательными программами и технологиями и их применение на практике;
- профессиональной переподготовкой на курсах повышения квалификации не реже, чем каждые три года.

Проблемное поле:

В связи с тем, что педагогический коллектив омолаживается, необходима работа по повышению профессиональной компетенции молодых педагогов и организация опытно-экспериментальной работы по проблемам оздоровления и здоровья сбережения детей дошкольного возраста. Не все педагоги ориентированы на инновационную деятельность.

Перспективы работы:

Повышение квалификации педагогического коллектива. В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

5. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

В учреждении созданы условия для всестороннего развития ребенка: физического, умственного, духовно-нравственного и т. д.

Правильно организованный режим дня, рациональное и соответствующее потребностям детского организма питание, соблюдение санитарно-гигиенических норм, тщательный уход за детьми. Сотрудники заботятся об эмоциональном благополучии детей, уважают и ценят их, независимо от достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с ними доверительные отношения, проявляют уважение к личности ребенка.

Перспективной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития, пути реализации которой определены комплексом физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической деятельности. В детском саду регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность того или иного фактора. Особое внимание уделяется часто болеющим детям, осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. В период обострения простудных заболеваний используется вдыхание чесночных и луковых паров, круглогодично витаминизация пищи.

Во всех группах проводятся закаливающие мероприятия: хождение по «дорожкам здоровья», мытьё рук до локтя водой комнатной температуры, босоножье, игровой массаж.

В планах отражена физическо-оздоровительная работа.

В группах хорошо организовано здоровьесберегающее образовательное пространство. В режиме дня используются:

- физкультурные занятия всех типов;
- оптимальный двигательный режим. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия, самостоятельная двигательная деятельность) в воспитательно-образовательный процесс педагоги включают процесс технологии оздоровления и профилактики: дыхательная гимнастика, физминутки, пальчиковая гимнастика, хореография, дни Здоровья;
- образовательные ситуации, способствующие формированию у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью и основ безопасности жизнедеятельности. Проведение мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения: по профилактике травматизма, противопожарной безопасности, безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Для организации физической активности детей используется утренняя гимнастика, физкультминутки, зарядка для глаз, упражнения после сна, подвижные игры. В групповых комнатах и спортзале созданы условия для проведения физкультурных занятий, на которых происходит овладение двигательной культурой. Педагоги учат детей активно выполнять упражнения, вызывают желание участвовать в подвижных играх, спортивный инвентарь создают своими руками.

Результаты анализа заболеваемости детей

Годы	Общее количество заболеваний		Пропущено 1 ребёнком	
	Ясли	Сад	Ясли	Сад
2016	199	601	28,4	15,5
2017	202	533	28,1	16
2018	194	640	25,8	15,4

Анализируя физическое развитие детей, диагностика показала, что мы добились значительных результатов: в группах дошкольного возраста снизилась заболеваемость

детей, количество часто болеющих уменьшилось, повысился процент посещаемости, отмечена динамика в улучшении общей физической подготовленности детей, повысился интерес к играм-эстафетам соревновательного характера.

Педагоги хорошо знают программные задачи по физическому воспитанию и показатели физического развития детей своей группы. Грамотно руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков. Умеют правильно организовать занятия по различным видам деятельности с точки зрения обеспечения двигательной активности детей.

Большая работа по охране и укреплению здоровья детей ведётся с родителями. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Предлагаются комплексы упражнений для профилактики плоскостопия, осанки, органов зрения, пальчиковые игры.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья и физическое развитие детей.

Сравнительная таблица групп здоровья (количество детей)

Годы	Всего детей	Группы здоровья детей				
		Первая	Вторая	Третья	Четвёртая	Пятая
2016	290	133	141	16	-	
2017	279	127	139	11	X	2
2018	284	130	142	9	X	3

Показатель физического развития детей

Годы	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего
2016	23	255	12
2017	38	230	11
2018	21	221	42

Диагностика по развитию основных видов движений выявила следующее: 91 % детей освоили основные движения в соответствии с возрастными нормами. Что на 8 % выше, чем на начало учебного года.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведётся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Перспективы развития:

Расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта г. Южно-Сахалинск, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

6. Образовательный процесс

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой МБДОУ № 10 «Росинка», разработанной учреждением в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей – воспитанников Учреждения.

Федеральный компонент образовательной программы: примерная комплексная программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В связи с тем, что некоторые направления недостаточно отражены в программе «Детство», для полного гармоничного развития ребёнка наш коллектив использует:

- парциальные программы:
 - «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б.Стёркиной;
 - «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсона;
 - «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
 - «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева;
- специализированные программы:
 - «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичёва, Т.В.Чиркина

Комплексная программа и парциальные формируют единое целенаправленное пространство, т.к. направлены на всестороннее развитие личности ребёнка.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своём занятия проводятся по подгруппам.

Педагогический процесс включает также организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью создаётся развивающая педагогическая среда, организуется педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребёнка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребёнка, стимулированием активности, самостоятельности. Деятельность в условиях обогащённой развивающей педагогической среды позволяет ребёнку проявить пытливость, самостоятельность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности:

наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и пр.

В детском саду функционирует одна логопедическая группа (с 6 до 7 лет) и группа для детей (5-6 лет) с задержкой психического развития (ЗПР), которые посещают дети по решению медико-педагогической комиссии и пункт логопедической помощи детям.

Цель: Обеспечить устранение речевого дефекта, а также предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

В процессе образования и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях специальной группы осуществляются те задачи, которые определены в области физического, умственного, эстетического и нравственного развития детей дошкольного возраста.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

1. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям.
2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
3. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
4. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
5. Развитие навыков связной речи.

Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные карты сопровождения ребёнка. Проводятся занятия со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Используемые **педагогические технологии**:

- Здоровьесберегающие технологии: оптимизация режима, организация двигательного режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваемости, закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка.
- Педагогические технологии на основе личностной ориентации воспитательно-образовательного процесса: педагогика сотрудничества («...сделать ребенка добровольным и заинтересованным соратником и единомышленником воспитателей, родителей в своем же воспитании...»).
- Технология гуманизма – уважение личности ребенка, педагога, родителей.
- *Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников*: игровые технологии, проблемное обучение, использование принципа вариативности.
- *Природосообразные технологии*: проведение воспитательно-образовательной работы в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями. Сравнение ребенка допускается только с ним самим.
- *Технологии коррекционно-развивающего обучения*: комплексно психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
- Технология выравнивания речевого и психофизиологического развития детей с ОНР (Н.В. Нищева).

Анализ программно-методического обеспечения

Проведенный внутренний аудит программно-методического обеспечения выявил следующее: в ДООУ имеется достаточное методическое обеспечение для реализации основной общеобразовательной программы ДООУ, разработанной на основе комплексной программы «Детство».

Кроме этого все образовательные области оснащены и на локальном уровне: картотеки, дидактический материал и пособия, рабочие тетради, перспективные планы и пр.

Оформлена электронная подписка:

- Справочник руководителя ДООУ
- Справочник старшего воспитателя ДООУ
- Справочник музыкального руководителя

- Нормативные документы ОУ
- Справочник педагога-психолога. Детский сад
- Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ

7.Дополнительное образование

В ДООУ функционируют: театральный кружок «Школа маленького актёра», спортивная секция «Школа мяча», корригирующая гимнастика. Педагоги ведут данную деятельность по специально разработанным программам, но не имея лицензии.

Необходимо дополнить художественно-эстетическое направление другими видами: хореография, вокал и др. Ввести платные дополнительные услуги.

Получить лицензию на право ведения дополнительных услуг.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения. Введение дополнительных образовательных услуг по запросам родителей и интересам детей.

8.Информационно- коммуникативные ресурсы

ДООУ имеет выход в Интернет, свой сайт, однако связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности информационно-коммуникационные технологии (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе).

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования информационно-коммуникационные технологии препятствует более широкому использованию в образовательном процессе детского сада.

Отмечается низкий уровень использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, уровень работы педагогов с информацией не соответствует современным требованиям.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

9.Развивающая предметно-пространственная среда:

При организации предметно-пространственной среды в МБДООУ учитывалась специфика работы в дошкольных группах. Группы оформлены и оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и принципа гибкого зонирования, который заключается в организации различных пересекающихся сфер активности.

Все групповое пространство распределено на ЦЕНТРЫ которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физической культурой, художественным творчеством, конструированием, элементарным экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации и сюжетные игры. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности.

наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

При создании развивающей предметно – пространственной среды педагоги стараются учитывать требования, определяемые ФГОС ДО, а именно: она должна быть содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Но предметно-развивающая среда детского сада не полностью оснащена:

Материальное оснащение для игровой деятельности нуждается в обновлении и дополнении:

- необходимо приобрести мягкие модули;
- ощущается дефицит материала для самостоятельного детского экспериментирования;
- требуется обновление детского книжного фонда;
- разнообразить виды дидактического и игрового материала, направленного на развитие творчества и сенсорной культуры детей;
- недостаточное оснащение участка детского сада современным спортивным и игровым оборудованием.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований, за счет субвенции в рамках реализации ФГОС, а также грантовых проектов.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования, направленных на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Раздел 2. Концептуальные основы развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Миссией дошкольного учреждения является обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования через инструмент совершенствования системы интегративного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Необходимость реализации программы развития обусловлена аналитико-прогностическим анализом дошкольного учреждения, выявлением проблем, перспектив развития.

Перспектива новой модели дошкольной организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, технические средства, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Концепция развития дошкольной образовательной организации направлена также на информатизацию ДООУ, которая предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим информационно-коммуникационной технологической – компетентностью.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- 1.Повышение профессионального роста всех педагогических работников ДООУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Укрепление кадрового потенциала. Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных, информационно-коммуникационных технологий.
- 2.Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
- 3.Создание эффективной системы здоровьесберегающей деятельности, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей-инвалидов.

Раздел 3. «Перечень целевых индикаторов (показателей) Программы»

Целевые индикаторы (показатели) Программы развития МБДОУ № 10 количественно и качественно характеризуют ход реализации программы, решение основных задач и достижение цели программы.

В качестве основных показателей, характеризующих реализацию Программы, определены следующие индикаторы.

Показатель 1.1 Доля педагогов, имеющих высшее (по профилю деятельности) образование.

Показатель рассчитывается как отношение численности педагогов с высшим образованием к общей численности педагогов ДОУ (в %). Показатель рассчитывается ежегодно на 31 декабря текущего года, согласно формам мониторинга кадрового потенциала. Базовый показатель – 70% (2018).

Показатель 1.2. Доля педагогов, обобщивших инновационный педагогический опыт на муниципальном, региональном уровнях.

Показатель рассчитывается как отношение количества педагогов, разместивших инновационный педагогический опыт на муниципальном, региональном уровнях к общей численности педагогов ДОУ (в %). Показатель рассчитывается ежегодно на 31 декабря текущего года, согласно формам мониторинга кадрового потенциала. Базовый показатель – 30% (2018).

Показатель 1.3. Доля педагогов, имеющих высшую и I квалификационную категорию.

Показатель рассчитывается как отношение численности педагогов с высшей и I квалификационной категорией к общей численности педагогов ДОУ (в %). Показатель рассчитывается ежегодно на 31 декабря текущего года. Базовый показатель – 22% (2018).

Показатель 1.4. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

Показатель рассчитывается как отношение численности педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку к общей численности педагогов ДОУ (в %). Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 31 декабря текущего года, согласно формам мониторинга кадрового потенциала. Базовый показатель – 70% (2018).

Показатель 1.5. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Показатель рассчитывается как отношение количества педагогов участвующих в инновационной деятельности к общей численности педагогов ДОУ (в %). Показатель рассчитывается ежегодно на 31 декабря текущего года. Базовый показатель – 0% (2018).

Показатель 1.6. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

Показатель рассчитывается как отношение количества педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах к общему количеству педагогов ДОУ (в %). Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 31 декабря текущего года. Базовый показатель – 0% (2018).

Показатель 1.7. Количество педагогов, участвующих в грантовой деятельности.

Показатель характеризуется абсолютной величиной (кол-во педагогов). Количество педагогов, участвовавших в грантовой деятельности. Показатель фиксируется ежегодно по состоянию на 31 декабря текущего года. Базовый показатель – 0% (2018).

Показатель 1.8. Доля педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.

Показатель рассчитывается как отношение количества педагогических работников, использующих в своей деятельности ИКТ к общей численности педагогов ДОУ (в %). Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 31 декабря текущего года. Базовый показатель – 67% (2018).

Показатель 2.1. Процент оснащения развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах.

Показатель демонстрирует создание условий в группах, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Показатель рассчитывается по

результатам самоанализа, согласно разработанной форме мониторинга, ежегодно по состоянию на 31 декабря текущего года (в %). Базовый показатель – 85% (2018).

Показатель 2.2. Процент оснащения развивающей предметно-пространственной среды музыкального/спортивного зала.

Показатель демонстрирует создание условий в музыкальном/спортивном зале, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Показатель рассчитывается по результатам самоанализа, согласно разработанной форме мониторинга, ежегодно по состоянию на 31 декабря текущего года (в %). Базовый показатель – 83% (2018).

Показатель 2.3. Процент оснащения развивающей предметно-пространственной среды на игровых участках.

Показатель демонстрирует создание условий на игровых площадках, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Показатель рассчитывается по результатам самоанализа, согласно разработанной форме мониторинга, ежегодно по состоянию на 31 декабря текущего года (в %). Базовый показатель – 85% (2018).

Показатель 2.4. Оснащение образовательного пространства детского сада техническими средствами обучения. (интерактивная доска, ноутбук, компьютер, принтер, ламинатор, мультимедийное оборудование, муз. центр)

Показатель демонстрирует создание условий, соответствующих ФГОС ДО. Показатель рассчитывается по результатам самоанализа, согласно разработанной форме мониторинга, ежегодно по состоянию на 31 декабря текущего года (в %). Базовый показатель – 58% (2018).

Показатель 3.1. Доля вовлеченных родителей (законных представителей) в мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.

Показатель рассчитывается как отношение количества родителей (законных представителей) принявших участие в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни к общей численности родителей (законных представителей) ДОУ (в %). Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 31 декабря текущего года. Базовый показатель – 40% (2018).

Показатель 3.2. Удельный вес численности детей с низкими показателями заболеваемости.

Показатель рассчитывается как отношение количества детей, имеющих 1 и 2 группы здоровья, к общей численности воспитанников ДОУ (в %). Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 31 декабря текущего года. Базовый показатель – 55% (2018).

Показатель 3.3. Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии.

Показатель рассчитывается как отношение численности педагогических работников, использующих в своей деятельности здоровьесберегающие технологии к общей численности педагогов ДОУ (в %). Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 31 декабря текущего года. Базовый показатель – 80% (2018).

Показатель 3.4. Доля детей, участвующих в муниципальных, областных спортивных соревнованиях.

Показатель рассчитывается как отношение количества детей, принявших участие в соревнованиях различного уровня, к общей численности дошкольников ДОУ (в %). Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 31 декабря текущего года. Базовый показатель – 14% (2018).

Показатель 3.5. Количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Показатель характеризуется абсолютной величиной (кол-во педагогов). Количество педагогов ДОУ, прошедших курсовую переподготовку по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Показатель фиксируется ежегодно по состоянию на 31 декабря текущего года.

Показатель 3.6. Доля родителей (законных представителей) удовлетворённых условиями и качеством здоровьесберегающей деятельности.

Значение показателя рассчитывается как отношение количества родителей (законных представителей) удовлетворенных здоровьесберегающей деятельностью, к общей численности родителей ДОУ (в %), по результатам анкетирования. Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 31 декабря текущего года. Базовый показатель – 92% (2018).

Раздел 4. «Методика оценки эффективности и результативности муниципальной Программы»

Методика оценки Программы представляет собой алгоритм оценки эффективности Программы по итогам ее реализации и основана на результативности ее выполнения с учетом объема ресурсов, направленных на ее реализацию, и рисков, оказывающих влияние на изменение сферы реализации Программы.

Результативность Программы оценивается на основе достижения запланированного значения целевых показателей Программы (как процентное соотношение фактического значения показателя к плановому).

Эффективность Программы оценивается на основе результативности Программы с учетом оценки запланированного и фактического объема финансирования на реализацию Программы.

Оценка эффективности реализации подпрограммы проводится на основе:

1. Оценки степени достижения целей и решения задач Программы в целом путем сопоставления фактически достигнутых значений индикаторов Программы и их плановых значений, по формуле:

$$\text{СД} = \text{ФИ/ПИ} \times 100\%,$$

где:

СД - степень достижения целей (решения задач);

ФИ - фактическое значение индикатора (показателя) Программы;

ПИ- плановое значение индикатора Программы (для индикаторов (показателей), желаемой тенденцией развития которых является рост значений).

2. Степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования ресурсного обеспечения Программы путем сопоставления фактических и плановых объемов финансирования, по формуле:

$$\text{УФ} = \text{ФФ/ПФ} \times 100\%$$

где:

УФ - уровень финансирования реализации Программы;

ФФ - фактический объем финансовых ресурсов, направленный на реализацию Программы;

ПФ - плановый объем финансовых ресурсов на реализацию Программы на соответствующий отчетный период.

3. Степени реализации мероприятий Программы (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации) на основе сопоставления ожидаемых и фактически полученных результатов по реализации основных мероприятий по годам на основе ежегодных планов реализации Программы (в соответствии с Планом-графиком реализации Программы, составленным на каждый год реализации Программы).

Оценка степени достижения целей и решения задач Программы осуществляется на основании следующей формулы:

$$\text{ДИ} = \frac{(\text{Ф1/П1}) + (\text{Ф2/П2}) + (\text{Фк/Пк})}{\text{К}}$$

где:

ДИ - показатель достижения плановых значений индикаторов Программы;

К - количество индикаторов Программы;

Ф - фактическое значение индикатора Программы за рассматриваемый период;

П - планируемое значение достижения индикатора Программы за рассматриваемый период.

Необходимо выполнять все индикаторы, чтобы реализация программы была эффективной. Индикаторы проверяются ежегодно, на конец учебного года.

Раздел 5. «Меры административного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы»

Основными рисками при реализации Программы являются:

- *финансовый риск* - выполнение мероприятий Программы зависит, прежде всего, от своевременного и стабильного финансирования, которое будет определяться ресурсами муниципального бюджета, а также эффективностью управления ходом реализации Программы по качественным показателям и индикаторам.

Эффективное управление указанными рисками в процессе реализации Программы будет осуществляться посредством:

- перераспределения и корректировка объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения поставленных целей, внешних факторов;
- планирования и прогнозирования.
- определения организационной структуры управления реализацией Программы (состав, функции и согласованность звеньев всех уровней управления).
- *административный риск* - неэффективная организация и управление процессами реализации мероприятий Программы;
- *нормативно-правовой риск* - изменения федерального, областного законодательства в сфере образования.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы выступают следующие:

- мониторинг;
- открытость и подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение и общественные коммуникации.

Мониторинг

В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач Программы ежегодного отслеживается с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений индикаторов, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволяет своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных программных мероприятий.

Элементами мониторинга являются:

- а) регулярные (2 раза в год) социологические исследования общественного мнения по вопросу уровня удовлетворенности образованием, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (родители, педагоги, обучающиеся);
- б) исследования качества воспитательно-образовательного развития детей.

Мониторинг Программы окажет влияние на минимизацию *нормативно-правовых, организационных, управленческих и финансовых* рисков.

Открытость и подотчетность

Управление Программой будет осуществляться на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления:

- на сайте МБДОУ № 10 «Росинка» ежегодно будет представляться полная и достоверная информация о реализации и оценке эффективности Программы;
- организация обсуждения хода и результатов реализации Программы на Педагогических советах, на общем собрании трудового коллектива, на заседании Управляющего совета.

Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение

Будет реализован комплекс работ по научно-методическому и экспертно-аналитическому сопровождению Программы (наблюдения, экспертизы, аудит), что

позволит обеспечить обоснованность реализуемых финансово-экономических, организационно-управленческих и образовательных моделей, а также получить объективную информацию о результатах и эффектах их внедрения. Эти исследования будут включать регулярный сравнительный анализ качества воспитательно-образовательного развития детей в ДООУ, результативности применения здоровьесберегающих технологий, анализ кадрового состава, материально-технической базы.

Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение Программы окажет влияние на минимизацию *организационно-управленческих* и *финансовых рисков*, а также рисков, связанных с муниципальными и региональными особенностями.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов МБДОУ в системе конкурсов, фестивалей, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников МБДОУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ДООУ, органы управления образованием города и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Основными задачами научного сопровождения Программы являются:

- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий руководителями методических служб разного уровня;
- организация экспертизы реализации Программы и программных мероприятий;
- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- аналитика результатов и материалов реализации Программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение коррективов в Программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;

- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы, информационное сопровождение:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием, Управляющим советом МБДОУ;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

Раздел 6. «Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году»

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

Повысится уровень компетенции педагогических работников в соответствии с профстандартом: увеличится количество педагогов, имеющих высшее (по профилю деятельности) образование, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, прошедших курсы повышения квалификации, участвующих в инновационной и грантовой деятельности, в профессиональных конкурсах, владеющие современными образовательными, информационно-коммуникационными технологиями, а также обобщивших и разместивших передовой педагогический опыт в базе данных муниципального, регионального уровней.

Усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах, увеличение показателя оснащения музыкального/спортивного зала, обустроенные игровые участки, увеличится количество технических средств обучения и воспитания дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение числа педагогов повысивших квалификацию по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и использующих здоровьесберегающие технологии обеспечат эффективность здоровьесберегающей деятельности, в результате которой увеличится численность детей с низким показателем заболеваемости, большее количество детей примет участие в муниципальных и областных соревнованиях, увеличится количество родителей (законных представителей) участвующих в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни, удовлетворенных условиями и качеством здоровьесберегающей деятельности.

Целевые индикаторы Программы

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение (старт)	Целевое Значение по годам				Примечание
1 задача. Формирование системы профессионального совершенствования педагогического коллектива МБДОУ							
	%, баллы, количество	2018	2019	2020	2021		
1.1. Доля педагогов, имеющих высшее (специальное по профилю деятельности) образование.	%	70	70	75	80		
1.2. Доля педагогов, обобщивших инновационный педагогический опыт на муниципальном, региональном уровнях.	%	30	7	15	20		
1.3. Доля педагогов, имеющих высшую и I квалификационную категорию.	%	22	22	30	37		
1.4. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	%	70	75	85	100		
1.5. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности.	%	0	18	37	37		
1.6. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	%	0	0	20	20		
1.7. Количество педагогов, участвующих в грантовой деятельности.	%	0	0	2	2		
1.8. Доля педагогов, использующих в своей деятельности ИКТ.	%	67	67	80	100		
2 задача. Увеличение доли оснащения развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).							
2.1. Процент оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах.	%	85	85	90	95		
2.2. Процент оснащения развивающей предметно-пространственной среды музыкального/спортивного зала.	%	83	87	90	95		

2.3. Процент оснащения развивающей предметно-пространственной среды на игровых участках.	%	85	87	90	95	
2.4. Оснащение образовательного пространства детского сада ТСО (интерактивная доска, ноутбук, компьютер, принтер, ламинатор, мультимедийное оборудование, муз. центр, сканер и др.)	%	58	60	90	95	
3 задача. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.						
3.1. Доля вовлеченных родителей (законных представителей) в мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.	%	40	50	60	70	
3.2. Удельный вес численности детей с низкими показателями заболеваемости.	%	55	60	70	80	
3.3. Доля педагогов использующих здоровьесберегающие технологии.	%	80	80	85	90	
3.4. Количество детей, участвующих в муниципальных, областных спортивных соревнованиях.	%	14	20	30	50	
3.5. Количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	кол-во	6	8	10	14	
3.6. Доля родителей (законных представителей) удовлетворённых условиями и качеством здоровьесберегающей деятельности.	%	92	92	93	95	

№	Оборудование	2019				2020				2021			
		Кол-во ед.	Стоимость 1 ед.	Общая стоимость	Кол-во ед.	Стоимость 1 ед.	Общая стоимость	Кол-во ед.	Стоимость 1 ед.	Общая стоимость	Кол-во ед.	Стоимость 1 ед.	Общая стоимость
1	Предметно-пространственная среда в возрастных группах.												
	- тактильно-сенсорные дощечки с разными фактурами				24	830,00	19920,00						
	- пальчиковый тренажер «Топотуша»				35	280,00	9800,00						
	- развивающий стол конструктор				7	10000,00	70000,00						
	- настенные бизборды	5	11000,00	55000,00									
	- деревянная панель «Волна»							5	5400,00	27000,00			
	Итого:			55000,00			99720,00			27000,00			
2	Предметно-пространственная среда музыкального зала.												
	- набор колокольчиков на подставке				5	5000,00	25000,00						
	- «Музыкальные обучалки Железных «Веселая логоритмика»				5	180,00	900,00						
	- карнавальные костюмы новогодние взрослые (Дед Мороз и Снегурочка)				2	7500,00	15000,00						
	Итого:						40900,00						
	Предметно-пространственная среда спортивного зала.												
	- шаговые речные камни				4	4000,00	16000,00						
	- кубы разноцветные				2	5500,00	11000,00						
	- кочки для координации				2	19900,00	39800,00						
	- мешки для прыжков				4	550,00	2200,00						
	Итого:						69000,00						
	Итого муз/спорт:						109900,00						
3	Предметно-пространственная среда на игровых участках.												
	- теневые навесы	2	395000,00	790000,00									
	- столы со скамейками				12	30000,00	360000,00						
	- песочницы							12	25000,00	300000,00			
	Итого:			790000,00			360000,00						300000,00

[illegible]

7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

11. Укрепление материальной базы Учреждения.
 12. Увеличение количества современных педагогических технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста.
 13. Организация клуба для родителей (лиц их замещающих).
 14. Высокая удовлетворенность родителей (лиц их замещающих) качеством образовательных услуг (не менее 96,8%).
 15. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг в форме кружка.
 16. Высокий процент посещаемости воспитанниками Учреждения (не менее 85%).
1. Успешная реализация инновационной деятельности.
 2. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагогического коллектива.
 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет 100% охвата педагогов курсовой подготовкой.
 4. Успешная аттестация 80% педагогических кадров на 1-ю и высшую квалификационную категорию.

Перечень мероприятий Программы развития МБДОУ № 10 «Росинка»
г.Южно-Сахалинска на 2019 - 2021 годы

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Плановый срок		Ожидаемый непосредственный результат, показатель (индикатор)		Связь с индикаторами и (показателями) программы
			начала реализации	окончания реализации	краткое описание	значение (по годам реализации)	
1 задача							
Формирование системы профессионального роста в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.							
1.1	Создание и организация работы творческих групп по реализации системы формирования профессионального совершенствования педагогов	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2019	2021	Увеличение количества педагогов, обобщивших и разместивших передовой педагогический опыт в базе данных муниципального, регионального уровней. Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Увеличение количества педагогов, участвующих в грантовой деятельности.	Количество педагогов обобщивших ИПО 2019 - 7%, 2020 – 15% 2021 - 20% Количество участвующих педагогов в инновационной деятельности. 2019 – до 18% 2020 - 37% 2021 – 37% Количество участвующих педагогов в профессиональных конкурсах 2019 - 0 % 2020 - 20 % 2021 – 20% Количество педагогов, участвующих в грантовой деятельности 2019 - 0% 2020 - 2% 2021 – 2% Количество педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.	Удельный вес педагогов, обобщивших и разместивших передовой педагогический опыт в базе данных муниципального, регионального уровней. Удельный вес педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Удельный вес педагогов участвующих в профессиональных конкурсах. Удельный вес педагогов, участвующих в грантовой деятельности. Удельный вес педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.

1.2	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными технологиями.	Заместитель заведующего ВМР	2019	2021	Увеличение количества педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.	Количество педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии. 2019 – 67% 2020 – 80% 2021 – 100%	Деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии. 2019 – 67% 2020 – 80% 2021 – 100%
1.3	Направление педагогов на курсы повышения квалификации – на базе ИРОСО, дистанционные курсы и т.д. (согласно графика)	Заведующий, заместитель заведующего ВМР	2019	2021	Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (с 70% до 100%).	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 2019 – 75% 2020 – 85% 2021 – 100%.	Удельный вес педагогов прошедших курсовую подготовку.
1.4	Организация обучения педагогов самоанализу образовательного процесса.	Заместитель заведующего ВМР	2019	2021	Увеличение количества педагогов, обобщивших и разместивших передовой педагогический опыт в базе данных муниципального, регионального уровней. Увеличение количества педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.	Количество педагогов обобщивших ИПО 2019 – 7%, 2020 – 15% 2021 – 20% Количество педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии. 2019 – 67% 2020 – 80% 2021 – 100%	Удельный вес педагогов, обобщивших и разместивших передовой педагогический опыт в базе данных муниципального, регионального уровней. Удельный вес педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.
1.5	Проведение обучающих	Заместитель заведующего ВМР	2019	2021	Увеличение количества педагогов, имеющих	Количество педагогов, имеющих высшую и первую	Удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую

	семинаров, мастер-классов, консультаций, повышающих уровень педагогов, обеспечивающих внедрение и использование современных педагогических технологий в работе с дошкольниками.	ВМР			высшую и первую квалификационную категорию. Увеличение количества педагогов, имеющих высшее (по профилю деятельности) образование. Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Увеличение количества педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.	первую квалификационную категорию 2019 - 22% 2020 - 30% 2021 - до 37%. Количество педагогов, имеющих высшее (специальное по профилю деятельности) образование 2019 - 70% 2020 - 75% 2021 - до 80%. Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности. 2019 - до 18% 2020 - 37% 2021 - 37% Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах 2019 - 0 % 2020 - 20 % 2021 - 20% Количество педагогов, участвующих в грантовой деятельности 2019 - 0% 2020 - 2% 2021 - 2% Количество педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии. 2019 - 67% 2020 - 80% 2021 - 100%	квалификационную категорию. Удельный вес педагогов, имеющих высшее (по профилю деятельности) образование. Удельный вес педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Удельный вес педагогов, участвующих в грантовой деятельности. Удельный вес педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.
1.6	Совершенствованы системы	Заместитель заведующего	2019	2021	Увеличение количества педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.	Количество педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.	Удельный вес педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.

	планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)	В.М.Р., педагоги			своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.	деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии. 2019 – 67% 2020 – 80% 2021 – 100%	современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.
1.7	Участие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	Педагоги	2019	2021	Исполнение Закона об Образовании, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 2019 – 75% 2020 – 85% 2021 – 100%. Количество педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.	Удельный вес педагогов прошедших курсовую подготовку. Удельный вес педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.
1.8	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня и направления.	Педагоги	2019	2021	Исполнение Закона об Образовании, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений, материальное стимулирование.	Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах 2019 – 0 % 2020 – 20 % 2021 – 20% Количество педагогов, участвующих в грантовой деятельности 2019 – 0% 2020 – 2% 2021 – 2%	Удельный вес педагогов участвующих в профессиональных конкурсах. Удельный вес педагогов, участвующих в грантовой деятельности.
1.9	Реализация педагогами планов по самообразованию	Педагоги	2019	2021	Исполнение Закона об Образовании, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений, материальное	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию 2019 – 22% 2020 – 30%	Удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

					стимулирование.	2021 - до 37%	
1.1 0	Составление и ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Педагоги	2019	2021	Исполнение Закона об Образовании, вопросы самообразования и повышения педагогической компетентности, пропаганда личных достижений, материальное стимулирование	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию 2019 - 22% 2020 - 30% 2021 - до 37%.	Удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
1.1 1	Отчет творческой группы по реализации проекта.	Творческая группа	2021	2021	Исполнение Закона об Образовании, проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по Программы Развития. Публикация результатов на сайте ДОУ.	Количество педагогов, имеющих высшее по профилю (специальное по профилю деятельности) образование 2019 - 70% 2020 - 75% 2021 - до 80%. Количество педагогов обобщивших ИПО 2019 - 7%, 2020 - 15% 2021 - 20% Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию 2019 - 22% 2020 - 30% 2021 - до 37%. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 2019 - 75% 2020 - 85% 2021 - 100%. Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности. 2019 - до 18% 2020 - 37%	Удельный вес педагогов, имеющих высшее (по профилю деятельности) образование. Удельный вес педагогов, обобщивших и разместивших переловой педагогический опыт в базе данных муниципального, регионального, областного, районного уровней. Удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Удельный вес педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Удельный вес педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Удельный вес педагогов, участвующих в грантовой деятельности. Удельный вес педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.

								2021 – 37% Количество педагогов участвующих в профессиональных конкурсах 2019 - 0 % 2020 - 20 % 2021 – 20% Количество педагогов, участвующих в грантовой деятельности 2019 - 0% 2020 - 2% 2021 – 2% Количество педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии. 2019 – 67% 2020 - 80% 2021 - 100%	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

2 задача

Увеличение доли оснащения развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

			2019	2021	Совершенствование предметно-развивающей в рамках реализации требований образовательной программы, ФГОС ДО, соблюдение требований СанПиН	Увеличение доли оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах 2019 – 85% 2020 - 90% 2021 - до 95%	Увеличение показателей оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах.
2.1	Продолжение оснащения развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, юристконсульт	2019	2021	Совершенствование предметно-развивающей в рамках реализации требований образовательной программы, ФГОС ДО, соблюдение требований СанПиН	Увеличение доли оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах 2019 – 85% 2020 - 90% 2021 - до 95%	Увеличение показателей оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах.
2.2	Обновление оснащения развивающей предметно-пространственной среды музыкального/спортивного зала.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, юристконсульт	2019	2021	Совершенствование предметно-развивающей в рамках реализации требований образовательной программы, ФГОС ДО, соблюдение требований СанПиН	Увеличение доли оснащения развивающей предметно-пространственной среды музыкального/спортивного зала 2019 - 87% 2020 – 90%	Уровень оснащённости необходимым оборудованием

						2021 - 95%	
2.3	Обновление оснащения развивающей предметно-пространственной среды на игровых участках.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, юрисконсульт	2019	2021	Совершенствование предметно-развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы. ФГОС ДО, соблюдение требований СанПиН	Увеличение оснащения предметно-пространственной среды на игровых участках 2019 – 87% 2020 – 90% 2021 - 95%	Уровень оснащенности необходимым оборудованием
2.4	Продолжение оснащения образовательного пространства детского сада техническими средствами обучения.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, юрисконсульт	2019	2021	Совершенствование предметно-развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы. ФГОС ДО, соблюдение требований СанПиН	Увеличение технических средств обучения образовательного пространства детского сада 2019 - 60% 2020 – 90% 2021 - 95%	Уровень оснащенности необходимым оборудованием
3	3 задача						

Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей-инвалидов.

3.1	Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка: диагностика уровня развития детей и проведение мониторинга.	Старшая медсестра, педагоги, заместитель заведующего по ВМР	2019 Ежегодно на начало и конец учебного года	2021	Повышение эффективности оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.	Количество детей с низким показателем заболеваемости 2019 - 60% 2020 – 70% 2021 – 80%	Удельный вес детей с низким показателем заболеваемости.
3.2	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	Творческая группа	2019	2019	Повышение эффективности оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.	Количество детей с низким показателем заболеваемости 2019 - 60% 2020 – 70% 2021 – 80%	Удельный вес детей с низким показателем заболеваемости. Удельный вес родителей (законных представителей) вовлеченных в процесс физкультурно-оздоровительной работы.
3.3	Реализация	Педагоги.	2019	2021	Повышение эффективности	Количество детей с	Удельный вес детей с низким

	комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий.	Заместитель заведующего ВМР по			оздоровительно-образовательных мероприятий. направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни. Увеличение численности детей с низкими показателями заболеваемости.	низким показателем заболеваемости 2019 - 60% 2020 - 70% 2021 - 80% Количество детей, участников муниципальных, областных соревнований 2019 - 20% 2020 - 30% 2021 - 50% Количество родителей (законных представителей) вовлеченных в мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни 2019 - 50% 2020 - 60% 2021 - 70%	показателем заболеваемости. Удельный вес детей, участников муниципальных, областных спортивных соревнований. Удельный вес родителей (законных представителей) участвующих в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.
3.4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.	Педагоги, Заместитель заведующего ВМР по 2 раза в год	2019	2021	Повышение эффективности оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.	Количество детей с низким показателем заболеваемости 2019 - 60% 2020 - 70% 2021 - 80%	Удельный вес детей с низким показателем заболеваемости.
3.5	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных	Педагоги, Заместитель заведующего ВМР по	2019	2021	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Формирование стойкой	Количество родителей (законных представителей) вовлеченных в мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.	Удельный вес родителей (законных представителей) участвующих в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни. Удельный вес родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями

праздников и Дней здоровья.				мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Увеличивается доля родителей, удовлетворенных оздоровительной работой в ДОУ.	здоровому образу жизни 2019 – 50% 2020 - 60% 2021 – 70% Количество родителей (законных представителей) удовлетворённых условиями и качеством здоровьесберегающей деятельности 2019 - 92% 2020 – 93% 2021 - 95% Количество детей, участников муниципальных, областных спортивных соревнований	здоровьесберегающей деятельности. Удельный вес детей, участников муниципальных, областных спортивных соревнований.
3.6	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами здоровьесберегающих технологий.	Заместитель заведующего ВМР	2019	2021	Увеличение количества педагогов, использующих в своей здоровьесберегающих технологий.	Количество педагогов, использующих в своей деятельности здоровьесберегающих технологий. 2019 – 80% 2020 - 85% 2021 - 90%
3.7	Повышение квалификации педагогов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов на базе ИРОСО, дистанционные курсы и т.д.	Заведующий, заместитель заведующего ВМР	2019	2021	Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 2019 – 8 (ч) 2020 - 10 (ч) 2021 – 14 (ч)	Количество педагогов прошедших курсовую подготовку.
3.8	Отчет творческой группы по	Творческая группа	2021	2021	Исполнение Закона об образовании.	Удельный вес родителей (законных представителей) участвующих в

реализации проекта.				самообразования и повышения педагогической компетенции, пропаганда личных достижений. Повышение эффективности оздоровительных образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.	представителей) вовлеченных мероприятий, направленные на укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни 2019 – 50% 2020 - 60% 2021 – 70% Количество родителей (законных представителей) удовлетворённых условиями и качеством здоровьесберегающей деятельности 2019 - 92% 2020 – 93% 2021 - 95% Количество детей, участников муниципальных, областных спортивных соревнований 2019 - 20% 2020 – 30% 2021 - 50% Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 2019 – 8% 2020 - 10% 2021 – 14% Количество педагогов, использующих в своей деятельности современные здоровьесберегающих технологии 2019 – 80% 2020 - 85%	мероприятиях, направленных на укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни. Удельный вес родителей (законных представителей) удовлетворённых условиями и качеством здоровьесберегающей деятельности. Удельный вес детей, участников муниципальных спортивных соревнований. Удельный вес педагогов, прошедших курсы повышения . Удельный вес педагогов, использующих в своей деятельности современные здоровьесберегающих технологии. Удельный вес детей с низким показателем заболеваемости.	
---------------------	--	--	--	---	--	--	--

2021 - 90%	Количество детей с низким показателем заболеваемости					
2019 - 60%						
2020 - 70%						
2021 - 80%						